

Osnovy –LATINA – SEXTA

Očekávané výstupy - žák	Školní výstupy - žák	Učivo
<p>Orientuje se v latinských reáliích</p> <p>Ovládá základy latinské gramatiky</p> <p>Umí počítat v latinském systému</p>	<p>Je schopen číst latinská slova a věty.</p> <p>Umí přeložit krátkou větu z latiny a obráceně</p> <p>Je schopen určit gramatické jevy u probraných podst. a přídavných jmen a sloves</p> <p>Umí počítat do 1000</p> <p>Je schopen vyskloňovat a přeložit spojení podstatného a příd.</p> <p>Jména současně je použít ve větách. Umí časovat, určovat slovesa a tvořit příslovce a od adjektiv a překládat.</p> <p>Je schopen tvořit indikativ přezenta a imperfekta od všech 4 konjugací sloves a současně použít v textu a přeložit Umí skloňovat zájmena a přeložit.</p> <p>Je schopen vyčasovat sloveso být</p> <p>Umí skloňovat podst.jména 3.deklinace</p> <p>Používá v textu deponentní slovesa, použít čas budoucí</p>	<p>Latinská gramatika</p> <p>Reálie antického a středověkého latinského světa</p> <p>Latina pro historiky</p> <p>Latina pro medicínu</p> <p>Latina pro bohemisty</p>

TEMATICKÝ PLÁN UČIVA – LATINA – SEXTA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělání v latinském jazyce probíhá v 6. a 7. ročníku osmiletého gymnázia. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Latinský jazyk a souvisejících okruhů průřezových témat Rámcově vzdělávacího programu pro vyšší stupeň gymnázií. Cílem předmětu je neustále prohlubovat znalosti jazykových prostředků a funkcí, tj. znalostí výslovnosti, pravopisu, gramatiky, lexikologie i základů syntaxe latinského jazyka, dále rozšiřovat slovní zásobu, vyložit antické reálie, odvodit česká slova latinského původu a především rozvíjet schopnost a sebevědomí žáků umět přeložit latinský text a vysvětlit na něm gramatické jevy. Výuka probíhá ve skupině žáků.

Učebnice: Seinerová.V.: Latina pro střední školy I.část

Časová dotace: 1 hodina týdně

Školní výstupy	Tematické okruhy Učivo	Klíčové kompetence	Počet hodin	Měsíc	Výchovně vzdělávací strategie	Průřezová témata
Je schopen číst latinská slova a věty. Umí skloňovat podstatná jména 1.deklinace s použitím předložky a přeložit Krátká spojení Zná www stránky, kde nalezne odpovídající tematiku	Jazyk, písmo, výslovnost Gramatická terminologie Substantiva 1. deklinace Základní latinské předložky Slovesa 1. konjugace	Kompetence k učení Student analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení látky kognitivním způsobem; Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu na písničkách a básničkách; Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky; Učitel vede žáky k sebehodnocení pravidelnou kontrolou Záznamníku o pokroku; Kompetence k řešení problémů Student pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů. Žák odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků. Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých učí žáky vyhledat informace z různých zdrojů. Učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi. Kompetence komunikativní Student procvičuje tematické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se. Žák sděluje informace o sobě prostřednictvím projektů. Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě. Kompetence sociální a personální	4	září,	Vyučovací hodiny Čtení, poslech, diskuse, Psaní, referát, film, Četba autentického textu Práce s internetem a www stránkami. S digitálními slovníky	Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj osobnosti - Komunikace Výchova k myšlení v evropských souvislostech -objevujeme Evropu Multikulturní výchova – kulturní diference, lidské vztahy Mediální výchova – práce s médii
Umí přeložit krátkou větu z latiny a obráceně Je schopen určit gramatické jevy u probraných podst. a přídavných jmen a sloves	Pasivní osobní vazba v latině Postup při překladu latinské věty, zápor ve větě Substantiva 2. deklinace, slovesa 2. konjugace	Kompetence sociální a personální Studenti - pracují na párových a týmových úkolech. - Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém a blízkém a které následně prezentuje před svými spolužáky. - Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka. - Učitel zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti na dalším úkolu sešli jiní žáci a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce	4	říjen		
Je schopen vyskloňovat a přeložit spojení podstatného a příd. Jména současně je použít ve větách. Umí časovat, určovat slovesa a tvořit příslovce a od adjektiv a překládat. Je schopen tvořit indikativ přezenta a imperfekta od všech 4 konjugací sloves a současně použít v textu a přeložit Umí skloňovat zájmena a přeložit.	Adjektiva 1. a 2. deklinace Latinské adjektivum v přívlastku Adverbia od adjektiv 1. a 2. deklinace Slovesa 3. konjugace Slovesa 4. konjugace Zájmena osobní a přívlastňovací Překlad textu	Kompetence sociální a personální Studenti - jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy v pracovním sešitě. - Žáci prezentují výsledky skupinové práce. - Učitel shromažďuje materiály potřebné k realizaci projektů žáků od žáků samotných a vede je tak v vzájemnému poskytování pomoci. - Učitel nechává žáky pracovat se svým tempem a projevovat se svým vlastním způsobem a vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní projevy.	7	listopad, prosinec		
Je schopen vyčlasovat sloveso být Umí skloňovat podst.jména 3.deklinace Používá v textu deponentní slovesa, použít čas budoucí	Indikativ imperfekta aktiva a pasiva Sloveso esse a složeniny Písemná pololetní práce Substantiva 3. deklinace - maskulina a feminina Substantiva 3. deklinace - neutra Substantiva mezi 3. a 4. deklinací, deponentní slovesa	Kompetence občanské Studenti - jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy v pracovním sešitě. - Žáci prezentují výsledky skupinové práce. - Učitel shromažďuje materiály potřebné k realizaci projektů žáků od žáků samotných a vede je tak v vzájemnému poskytování pomoci. - Učitel nechává žáky pracovat se svým tempem a projevovat se svým vlastním způsobem a vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní projevy.	7	leden, únor		
Umí počítat do 1000,	Futurum sloves 1. a 2. konjugace	Kompetence pracovní Studenti		březen,		

pracuje v textu se všemi adverbii, rozpozná subst. 1.-4.deklinace	Číslovky 1 - 100 Skloňování číslovek Adjektiva 3. deklinace Futurum sloves 3. a 4. konjugace Antické reálie, chronogramy	<ul style="list-style-type: none"> - jsou vedeni k rekapitulaci svých nabytých vědomostí prostřednictvím „Záznamníku o pokroku“ na konci každé lekce. - Studenti pracují na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními. - Učitel používá různé techniky opakovaně a pravidelně, aby si žáci zvykli na jistý druh práce a učení - Učitel požaduje po žácích vypracovat si osnovu projektu a sumarizaci znalostí k tématu před jeho realizací. 	6	duben		
Pracuje se všemi substantivy, tvoří 2.stupeň př.jmen	Číslovky 100 - 1000 Adverbia od adjektiv 3. deklinace Substantiva 4. deklinace Substantiva 5. deklinace Antické reálie Interaktivní latina	<p>Kompetence komunikativní Student procvičuje témata a slovní zásobu dramatizací reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se. Žák sděluje informace o sobě prostřednictvím projektů. Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě</p> <p>Kompetence digitální Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií. Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií; dopad na společnost a životní prostředí. Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky.</p>	7	květen, červen		